“Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен Әлмәт интернат-мәктәбе”
дәүләт бюджет гомуми белем учреждениесе

Педагогик
киңәшмә утырышында каралды
“29”август 2022ел. №1
Интернат мәктәбе директоры
_______________Л.Р.Мартынова
Боерык белән кертелде №98-0
“ 31 ” 08 2022 ел

6нчы ГОМУМБЕЛЕМБИРҮ сыйныфы өчен
туган (татар) әдәбиятыннан уку предметы буенча
эш программасы
Атнага **0,5** сәгать**,** елга **17_** сәгать

Төзүчесе:
татар теле һәм әдәбият укытучысы Мөхәммәтҗанова Л.Ф.

Килешенгән:
Директор урынбасары________И.Б.Шарифуллина

МБ утырышында каралды, беркетмә№1 “26 ”август 2022ел
МБ җитәкчесе ___________М.Г. Шәрипова

Әлмәт 2022 ел

Пояснительная записка

Статус рабочей программы.
1. Закон Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”(21.12.2012, №273-ФЗ)
2.Закон Российской Федерации “о народных языках Российской Федерации”(от 25.10.1991, №1807-1, ред. от 19.10.1992).12.03.2014)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897.
4. постановление Кабинета министров № 401 от 16.06.2008 "о порядке домашнего воспитания и обучения детей-инвалидов и дополнительных мерах социальной поддержки инвалидов по обеспечению доступности образования".
5. Закон Республики Татарстан “Об образовании”(22.07.2013, № 68-ЗРТ)
6.Закон Республики Татарстан” о народных языках Республики Татарстан " (8.07.1992, №1560-XII; ред.). 12.06.2014№53-ЗРТ)
7.авторская программа: Программа обучения русскоязычным детям в Средней (Полной) общеобразовательной школе на основе коммуникативной технологии татарского языка(1 — 11 классы) /составитель-авторы: Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева, Казань:2018
8.утверждение программ работы дисциплин, предметов, учебных курсов в Альметьевской школе-интернате, порядок работы, структурное положение 31.08.22 № 98-О.
9.программа альметьевской школы-интерната Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год.
10.базисный учебный план альметьевской школы-интерната Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год.
11.положение о программе работы альметьевской школы-интерната Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год (локальный акт).

Эш программасы статусы.
1. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясендә белем бирү турында”гы Законы (21.12.2012, №273-ФЗ)
2. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясе халык телләре турында”гы Законы (25.10.1991, №1807-1, ред.12.03.2014)
3. Россия Федерациясенең Мәгариф министрлыгы боерыгы 17.12.2010 №1897.
4. Татарстан Республикасы Министрлар Кабинетының "Инвалид балаларны өйдә тәрбияләү һәм укыту тәртибе һәм инвалидларның белем алу мөмкинлеген тәэмин итү буенча социаль ярдәм күрсәтүнең өстәмә чаралары турында" 16.06. 2008 ел, 401 нче карары.
5. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында”гы Законы (22.07.2013, № 68-ЗРТ)
6. “Татарстан Республикасының халык телләре турында” Законы (8.07.1992, №1560-XII; ред. 12.06.2014№53-ЗРТ)

7. Авторлык программасы: Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы(1 — 11 нче сыйныфлар) /Төзүче-авторлар: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева, Казан:2018
8. Әлмәт интернат мәктәбендә дисциплина, предмет, уку курсларының эш программалары раслануы, эшләү тәртибе, структура нигезләмәсе 31.08.22 № 98-О.
9. Татарстан Республикасы Әлмәт-интернат мәктәбенең 2022-2023 нче уку елына программасы.
10. Татарстан Республикасы Әлмәт-интернат мәктәбенең 2022-2023 нче уку елына базислы уку-укыту планы.
11.Татарстан Республикасы Әлмәт-интернат мәктәбенең 2022-2023 нче уку елына эш программасы турында нигезләмә (локальный акт).

Основные цели обучения русскоязычных детей, обучающихся в русских школах родной (татарской) литературы.

Как известно, цель обучения определяется социальным заказом, поставленным обществом. Основная задача системы образования Республики Татарстан-воспитание творческой, инициативной, активной общественной жизни, образованной и свободно говорящей билингвальной (полилингвальной) личности на двух государственных и иностранных языках.

Цель обучения русскоязычных детей татарскому языку широка и состоит из нескольких аспектов: познание, развитие, воспитание, образование.

1. Содержание познавательной цели

Каждому жителю Республики Татарстан, кроме истории своего народа, необходимо знать культуру, обычаи, историческое прошлое, настоящее, будущее татарского народа, являющегося коренным народом в этом регионе. Каждый человек, готовящийся к совместному проживанию с татарским народом, должен уметь понимать и уважать праздники и традиции этого народа, пользоваться возможностью обогатить своим духовным развитием творческими достижениями представителей литературы и искусства. Содержание программы было выбрано таким образом, чтобы процесс обучения языку мог стать для ребенка “окном в другой мир” (И. Л. Бим) и тем самым способствовать более полному пониманию им своего существования.

Изучение татарского названия, природы, поселения, топонимики Татарстана, их семантики, ознакомление с детским фольклором, устным творчеством татарского народа, литературой и искусством составляют основное содержание познавательной цели на начальном этапе. Основной целью среднего звена было то, что учащиеся могли рассказать по-татарски о национальности, символике Татарстана, истории, сегодняшнем облике Казани, географическом положении, экономических связях Татарстана, личностях, известных по различным отраслям татарского искусства, о вкладе Татарстана в Великую Победу.

2. содержание цели развития

Образовательная цель долгое время считалась первостепенной целью в методической науке. Однако рассмотрение дидактических целей другими на вторичном уровне, напротив, привело к тому, что образовательная цель не была реализована должным образом. От уровня образованности личности, воспитания и развития ее мыслительных способностей. Развитие в процессе обучения, постоянное видение целей воспитания-предпосылка к успешности практической стороны обучения (Л. С. Выготский). Этот факт необходимо учитывать и на других этапах образовательной деятельности детей.

Особое внимание уделяется развитию психического развития детей в следующих направлениях:

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дидуктивное мышление;

- развитие памяти (невольно, невольно), развитие внимательности;

- развитие способности к общению (общению, чувственности, эмпатии));

- развитие таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность.

Эти цели ставятся на первый план при организации работы по всем видам речевой деятельности на основе выбранного содержания программы.

3. содержание воспитательной цели

Организовать учебный процесс без должного уровня воспитания учащихся невозможно. Конечно, личные качества учителя, специально организованное общение с учеником играют большую роль в учебно-воспитательном процессе. Однако процесс воспитания в первую очередь связан с содержанием и методами обучения. Поэтому при выборе содержания программы первостепенной задачей авторов был учет воспитательных возможностей материала. Содержание, соответствующее возрастным особенностям детей, включающее в себя моральные проблемы, которые их интересуют, во-первых, выполняет воспитательную функцию в процессе обучения, во-вторых, напрямую связано с рождением коммуникативной мотивации.

По мнению ученого А.К. Маркова, работающего в направлении мотивации учебной деятельности, тексты, имеющие нравственные проблемы в содержании, сами по себе имеют коммуникативную мотивацию, поэтому создание ситуации общения не представляет особых трудностей. С этой же целью были подчинены и авторы литературных произведений, способных привнести в разговорную речь общечеловеческие нравственные качества. Учитывая, что программа должна была иметь открытый характер, сами литературные произведения не показывались, а ограничивались перечислением авторов.

Выбор различных отрывков из литературных произведений, соответствующих проблемам общения и разговора, с учетом возможностей восприятия читателями, представляется авторам учебника одним из способов избежать монополии в выборе содержания программы в предметно-методической науке.

4. содержание образовательной цели

Лексические и грамматические навыки учащихся по татарскому языку должны быть не только на уровне суммы филологических знаний, но и на уровне, пригодном для общения во всех видах речевой деятельности. То есть, учащиеся должны изучать какое-либо слово или грамматическую категорию не только на уровне признания, разделения, понимания, перевода, но и на уровне самостоятельного использования их в целях общения. Только тогда была выполнена задача изучения татарского языка как государственного.

Как известно, цель обучения определяется социальным заказом, поставленным обществом. Основная задача системы образования Республики Татарстан-воспитание творческой, инициативной, активной общественной жизни, образованной и свободно говорящей билингвальной (полилингвальной) личности на двух государственных и иностранных языках.

Рус мәктәпләрендә укучы рус телле балаларга туган (татар) әдәбияты укытуның төп максатлары

Билгеле булганча, укытуның максаты җәмгыять тарафыннан куелган социаль заказ белән билгеләнә. Татарстан Республикасының белем бирү системасына куйган төп бурычы - иҗади фикерләүче, инициативалы, иҗтимагый тормышта актив катнашучы, белемле һәм ике дәүләт һәм чит телләрдә дә иркен сөйләшеп аралашучы билингваль (полилингваль) шәхес тәрбияләү.

Рус телле балаларга татар теле укыту максаты киңкырлы һәм ул берничә аспекттан тора: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.

1. Танып белү максатының эчтәлеге

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар халкы белән кулга-кул тотынып яшәргә әзерләнүче һәр кеше бу халыкның бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренең иҗади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш. Программа эчтәлеге телгә өйрәтү процессын

бала өчен “башка дөньяга тәрәзә ачу” (И.Л.Бим) булырлык һәм шуның аркылы аның үз яшәешен дә тулырак аңлавына ярдәм итәрлек итеп сайланды.

Татар исемнәрен, Татарстанның табигатен, җирлеген, топонимикасын дөрес әйтә белергә өйрәтү, аларның семантикасы белән кызыксындыру, балалар фольклоры, татар халкы авыз иҗаты, әдәбият-сәнгать вәкилләре белән беренчел таныштыру - **башлангыч этапта** танып белү максатының төп эчтәлеген тәшкил итә. **Урта звенода** Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстан символикасы, башкалабыз Казанның тарихы, бүгенге йөзе, Татарстанның территориясе, географик урыны, экономик бәйләнешләре, татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча билгеле булган шәхесләр, Бөек Җиңүгә Татарстанның өлеше турында укучыларның татарча сөйли алулары төп максат итеп куелды.

2. Үстерү максатының эчтәлеге

Белем бирү максаты методика фәнендә бик озак еллар буе беренчел дәрәҗәдәге максат итеп саналды. Ләкин дидактик максатларның башкаларын икенчел дәрәҗәдә дип карау, киресенчә, белем бирү максатының тиешле дәрәҗәдә тормышка ашырылмавына китерде. Шәхеснең белемле булуы, тәрбиялелек һәм аның фикерләү сәләте үсеше дәрәҗәсеннән дә тора. Укыту процессында үстерү, тәрбия максатларын даими күзаллап эшләү - укытуның практик ягы уңышлылыгының алшарты (Л.С.Выготский). Бу хакыйкатьне балаларның белем алу эшчәнлегененңбарлык этапларында да истә тоту зарур.

Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар таләп ителә:
- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дидуктив фикерләү;
- хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;
- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хисленлек, эмпатия хисләре);
- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне устерү.

Программага сайланган эчтәлек нигезендә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре буенча да эш оештырганда бу максатлар беренче планга куела.

3. Тәрбияви максатның эчтәлеге

Укучыларның тиешле дәрәҗәдәге тәрбиялелегеннән башка укыту процессын оештыру мөмкин түгел. Әлбәттә, укытучының шәхси сыйфатлары, укучы белән махсус оештырылган мөгамәләсе укыту-тәрбия процессында зур роль уйный. Ләкин, тәрбия процессы, беренче чиратта, укытуның эчтәлеге һәм методлары белән бәйле. Шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләрен исәпкә алу - авторларның беренчел бурычы булды. Балаларның яшь үзенчәлекләренә туры килгән, аларны кызыксындырган мораль проблемаларны үз эченә алган эчтәлек, беренчедән, укыту процессында тәрбияви функция башкарса, икенчедән, турыдан-туры коммуникатив мотивация туу белән бәйле.

Уку эшчәнлеген мотивлаштыру юнәлешендә эшләүче галим А.К.Маркова фикеренчә, эчтәлегендә әхлакый проблемалар булган текстлар үзләре үк коммуникатив мотивациягә ия, шунлыктан аралашу ситуациясе булдыру әллә ни кыенлык тудырмый. Башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатларны тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре белән таныштыру да шушы ук максатка буйсындырылды һәм сөйләшү-аралашуга алып чыгуга кулайрак булган әдәби әсәрләрнең авторлары тәкъдим

ителде. Программаның **ачык характерда** булырга тиешлеген исәпкә алып, әдәби әсәрләр үзләре күрсәтелмәде, ә авторларны санап чыгу белән чикләнде.
Укучыларның кабул итү мөмкинлекләрен исәпкә алып, аралашу-сөйләшү проблемаларына туры килгән әдәби әсәрләрдән төрле өзекләр сайлауны дәреслек авторларына калдыру - методика фәнендә программага эчтәлек сайлауда монополиялектән котылуның бер юлы дип күрсәтелә.

4. Белем бирү максатының эчтәлеге

Укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Ягъни, укучылар, нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатында мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәнергә тиешләр. Шул вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

Билгеле булганча, укытуның максаты җәмгыять тарафыннан куелган социаль заказ белән билгеләнә. Татарстан Республикасының белем бирү системасына куйган төп бурычы - иҗади фикерләүче, инициативалы, иҗтимагый тормышта актив катнашучы, белемле һәм ике дәүләт һәм чит телләрдә дә иркен сөйләшеп аралашучы билингваль (полилингваль) шәхес тәрбияләү.

Эш программасы эчтәлеге

№ п\п	Темалар	Белем һәм күнекмәләр
1.	Яңа уку елы котлы булсын!	Китапның якын дус икәнен аңлата, китап укырга киңәш бирә белү. Каюм Насыйри турында кыскача мәгълүмат бирә белү. Китапханәгә язылу өчен, анкета тутыра белү, китапханәдән үзеңә кирәкле китапны сорый белү. Уку-язу әсбапларына сак караш турында сөйләшү.
2.	Мин зур ярдәмче.	Нинди эшләр эшләргә яратканыңны, эшләргә теләгәнеңне, нәрсәләр эшләгәнеңне әйтә белү. Эшне эшләргә инандыра, ышандыра белү. Кереш сүзләрне кулланып, үз фикереңне раслый белү. Образларга бәя бирә белү.
3.	Татарстан – мөстәкыйль дәүләт.	Татарстанда яшәүче милләтләр, үзеңнедң милләтеңне, нинди телдә сөйләшүеңне әйтә белү. Татарстан табигате турында сөйли белү. Казан шәһәре турында мәгълүмат бирә белү.
4.	Әдәбият һәм сәнгать дөньясында	Татар сәнгать вәкилләрен әйтә белү. Язучыларның, шагыйрьләрнең, җырчыларның исемнәрен әйтә белү.театрга чакыра, караган спектаклең турында фикереңне әйтә белү.
5.	Иптәшең үзеңнән яхшырак булсын	“Дус нинди була?”, “Ни өчен дуслашалар? Дуслар бергә нишлиләр? Минем дустым – ул нинди? Проблемалары буенча сөйләшү. Укыган хикәянең эчтәлеген сөйлт белү.
6.	Туган көн – күңелле бәйрәм	Туган көнгә чакыру турында киңәшләшү. Төрле рецептларны сөйли белү. Кунакларны сыйлау, кыстау формалары.
7.	Дүрт аяклы дусларыбыз	Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйләшә белү. Дүрт аяклы дусларыбызның хуҗаларына карашы турында сөйләшү.
8.	Сәламәт тәндә - сәламәт акыл	Сәламәт булу өчен, нинди кагыйдәләр үтәргә кирәклеген сөйли белү. Төрле спорт түгәрәкләренә йөрү турында сөйләшү.
9.	Юл йөрү кагыйдәләре	Юл йөрү кагыйдәләрен сөйли белү
10.	Йогаклау дәресе	

Туган (татар) әдәбиятыннан календар-тематик план

№	Дәрес Темасы	Үзләштерелергә тиешле белем һәм күнекмәләр	Өй эше	Число	
				План	Факт
1	Ознакомление со стихотворением Ж.Тарземанова “Близкий друг”. Җ.Тәрҗемановның «Якын дус» шигыре белән танышу.	«Минем яраткан китабым» хикәя төзеп сөйли белү	Шигырьне сәнгатьле укырга	2.09	
2	К.Насыйри – великий ученый. К.Насыйри – зур галим.	К.Насыйри иҗаты турында мәгълүматны истә калдыру.	Текстны сәнгатьле укырга Галим турында сөйли белергә	9.09	
3	В библиотеке. Городские библиотеки. Китапханәдә. Шәһәр китапханәләре	Укылган текстның эчтәлегенә нигезләнеп, кирәкле мәгълүматны җиткерә алу	Диалог төзергә “ Китапханәдә” дигән темага	16.09	
4	Ознакомление со стихотворением Г.Зайнашева «Сколько дней в одной неделе?». Г.Зәйнәшева "Бер атнада ничә көн?"шигыре белән танышу.	Дәрестә алган белемнәрне гамәлдә һәм көндәлек тормышта куллану	Шигырьне ятларга	23.09	
5	М.Латифуллин “Ошибка Гаты”(пьеса-сказка). М.Латифуллин "Гатаның	Укылган текстның эчтәлегенә нигезләнеп, кирәкле мәгълүматны җиткерә алу	Әкият -пьесаны сәнгатьле укырга,эчтәлеген сөйли белергә	30.09	

	хатасы" (әкият-пьеса).				
6	Рассказ “Алсу”. "Алсу" хикәясе.	Укылган текстның эчтәлегенә нигезләнеп, кирәкле мәгълүматны җиткерә алу	"Алсу" хикәясен сәнгатьле укырга,эчтәлеген сөйли белергә	7.10	
7	Рассказ А.Алиша “Когда мама уехала отдыхать”. А.Алишның «Әни ялга киткәч» хикәясе.	«Әни ялга киткәч» хикәясенә пьеса язу Кечкенә хикәя төзеп сөйләү	хикәяне сәнгатьле укырга,эчтәлеген сөйли белергә	14.10	
8	Рассказ Ф.Яруллина “Ахмат”. Ф.Яруллин «Әхмәт» хикәясе.	Эчтәлекне аңлау.	хикәяне сәнгатьле укырга	21.10	
9	Освоение лексико-грамматического материала в рассказе Д.Аппаковой “Перрочинный нож с костяной рукояткой”. Д. Аппакова «Сөякле саплы пәке» хикәясендәге лексик-грамматик материалны үзләштерү.	Татар телендә текст буенча сөйләмгә чыгу	1 нче кисәкнең эчтәлеген сөйли белергә	25.10	
10	Чтение рассказа Д.Аппаковой «Первый рассказ». Д. Аппакова «Беренче хикәя»сен уку.	Эчтәлекне аңлау.	Эчтәлеген аңлап сөйли белергә	11.11	
11	Чтение рассказа Д.Аппаковой «Второй рассказ». Д. Аппакова «Икенче	Эчтәлекне сөйли белү	Рәстәмгә бәя бирергә Эчтәлеген аңлап сөйли белергә	18.11	

	хикәя»сен уку.				
12	Ш.Галиев «Мальчик, нашедший авторучку». Ш.Галиев. "Авторучка тапкан малай".	Укылган текстның эчтәлегенә нигезләнеп, кирәкле мәгълүматны җиткерә алу	Шигырьне сәнгатьле укырга	25.11	
13	Чтение рассказа Д.Аппаковой «Третий рассказ». Д. Аппакова «Өченче хикәя»сен уку.	Эчтәлекне сөйли белү.	Эчтәлеген аңлап сөйли белергә Балаларга бәя бирергә	2.12	
14	Чтение рассказа Д.Аппаковой «Последний рассказ». Д. Аппакова «Соңгы хикәя» сен уку.	Эчтәлекне сөйләү	Эчтәлеген аңлап сөйли белергә Сорауга җавап бирегез “ Ни өчен этисе пәкене Рөстәмгә бирде”	9.12	
15	Ознакомление с текстом “Гости из Англии”. «Англия кунаклары» тексты белән танышу.	Татарстан турында мәгълүматны истә калдыру, тормышта куллану Коммуникатив максатларны аңлап, диалогик аралашуда катнаша һәм үз фикерләреңне эзлекле итеп белдерә алу.	Эчтәлеген аңлап сөйли белергә	16.12	
16	Текст “День празника народа Татарстана”. "Татарстан халкының бәйрәм көне" тексты.	Укылган текстның эчтәлегенә нигезләнеп, кирәкле мәгълүматны җиткерә алу	Эчтәлеген аңлап сөйли белергә	23.12	
17	“Татарстан – самостоятельное государство”. «Татарстан - мөстәкыйль дәүләт».	Татарстан турында диалог төзү, шигырьне ятлау.	Шигырьне сәнгатьле укырга	13.01	

18	Текст «Казань – столица Татарстана». «Казан - Татарстанның башкаласы» тексты.	Казанның истәлекле урыннары турында сөйләү	Казан шәһәре турында сөйли белергә	20.01	
19	Татарский Академический театр имени Галиаскара Камала. Галиәсгар Камал исемендәге Татар Академия театры	Укылган текстның эчтәлегенә нигезләнеп, кирәкле мәгълүматны җиткерә алу	Галиәсгар Камал исемендәге Татар Академия театры Турында сөйли белергә	27.01	
20	Композитор С.Сайдашев “Песня молодых туристов”. Композитор С. Сәйдәшев. «Яшь туристлар жыры».	Коммуникатив максатларны аңлап, диалогик аралашуда катнаша һәм үз фикерләреңне эзлекле итеп белдерә алу	Шигырьне ятларга	3.02	
21	Рассказ Г.Нуруллина Махмудовой “Настоящие друзья”. Г.Нуруллина Мәхмудованың "Чын дуслар" хикәясе.	Хикәяне аңлап уку	Текстны укырга һәм тәрҗемә итәргә	10.02	
22	У врача. Больницы нашего города. Табибта. Шәһәребез шифаханәләре.	Иҗади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлеге үсү, фикерләрне дәлилли белү	Диалог төзергә. Әлмәт шифаханәләре.	17.02	
23	Текст “Письмо Наили”. «Наиләнең хаты» тексты.	Сәнгатьле сөйләм күнекмәләре булдыру	Эчтәлеген аңлап сөйли белергә	24.02	
24	Рассказ Госмана Бакира “В походе в кино”.	Коммуникатив максатларны аңлап, диалогик аралашуда катнаша һәм үз фикерләреңне эзлекле итеп белдерә алу	Хикәяне сәнгатьле укырга һәм эчтәлеген сөйли белергә	3.03	

	Госман Бакир «Киноga барганда» хикәясе.				
25	Песня “День рождение”. Игы на день рожление. «Туган көн» җыры. Туган көн уеннары.	Җырның сүзләрен яттан белү; Туган көн җырлары табу.	Үзеңнең туган көнеңне ничек үткәрү турында хикәя төзе	10.03	
26	Ш.Галиев “Гости”. Ш. Галиев «Кунаклар».	Ш.Галиевнең иҗаты турында сөйләшү Шигырьне яттан сөйләү	Ш. Галиев «Кунаклар» ятларга	17.03	
27	Рассказ “Юлдаш – деревенская собака”. “Юлдаш – авыл эте” хикәясе.	Хикәя буенча план төзү. План буенча эчтәлекне сөйләү	Хикәяне сәнгатьле укырга һәм эчтәлеген сөйли белергә. Тәрҗемә итәргә	24.03	
28	Т.Миннуллин “Деревенская собака”. Чтение пьесы “Акбай”. Т.Миңнуллинның «Авыл эте”. “Акбай» пьесасын уку.	Сәнгатьле уку, рольләрне ятлау	Сәнгатьле укырга, рольләрне ятлау	7.04	
29	Творчество, биография Р.Валиева. Стихотворение “Спасибо нашему Акбаю”. Р.Вәлиеваның тормыш юлы, иҗаты. «Рәхмәт безнең Акбайга» шигыре.	Шигырьне сәнгатьле итеп уку. Шигырьне ятлау.	Шигырьне сәнгатьле Укырга, ошаса ятлагыз	14.04	
30	Ознакомление с рассказом “Дедушка Радика”. «Радикның бабасы» хикәясе белән танышу.	Хикәяне тәрҗемә итү; Хикәянең эчтәлеген сөйләү	2 нче күнегү 172 нче бит план буенча сөйләргә	21.04	

31	Образцы речи в рассказе "Дедушка Радика". "Радикның бабасы" хикәясендәге сөйләм үрнәкләре.	Инфинитив+кирәк төзелмәсен сөйләмдә куллана белү. Киңәш бирү формалары.	Эчтәлеген сөйли белергә	28.04	
32	Работа с текстом «Гата Камский – выдающийся шахматист". «Гата Камский – атаклы шахматчы» тексты белән эш.	"Г.Камский - атаклы шахматчы" текстын тәрҗемә итәргә; Г.Камский турында сөйләргә.	Текстны тәрҗемә итәргә Эчтәлеген сөйли белергә	5.05	
33	Стихотворение Мухаммеда Садри "Я рыбак". Мөхәммәт Садри "Мин балыкчы" шигыре.	Сәнгатьле уку күнекмәләрен үстерү.	Шигырьне сәнгатьле укырга, ошаса ятлагыз	12.05	
34	Рассказ А. Сабирова «Путешествие Фандуса, Ильдара и Фирдуса в лес». А.Сабиров «Фәндүс, Илдар һәм Фирдүснең урманга сәяхәте» хикәясе.	Хикәяне тәрҗемә итү, Хикәя турында сөйләү	Текстны тәрҗемә итәргә Эчтәлеген сөйли белергә	19.05	
35	Урок повторения прошедшего материала. Үткәннәрне кабатлау дәресе.	Дәрестә алган белемнәрне гамәлдә һәм көндәлек тормышта куллану		26.05	

Эш программасына төзәтмәләр кертү бите

Класс	Дәрес темасы	План буенча үткәрү вакыты	Төзәтмәләр кертүнең сәбәбе	Төзәтмәләр кертү чаралары	Фактта үткәрү вакыты